

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Топасевская начальная общеобразовательная школа»  
Мензелинского муниципального района РТ  
(МБОУ «Топасевская НОШ»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Топасевская НОШ»  
(протокол от 27 марта 2026 г. № 4)



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Топасевская НОШ»  
Хузина Ф.И.  
Приказ 58 от 27.03.2026г.

***Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Топасевская начальная общеобразовательная»  
Мензелинского муниципального района  
Республики Татарстан  
за 2025 год***

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Топасевская начальная общеобразовательная школа» Мензелинского муниципального района Республика Татарстан (МБОУ «Топасевская НОШ»)
Руководитель	Хузина Фануза Имаметдиновна
Адрес организации	423719, РТ, Мензелинский район, с.Топасево, ул. Школьная, д.2
Телефон, факс	88(5555) 3-52-12
Адрес электронной почты	288500003@edu.tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	31.05.2012 г.
Лицензия	<p><b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности:</b>  №10636, дата выдачи 08.04.2021  уровень реализуемых образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ начальное общее образование,</li> <li>✓ дополнительное образование детей и взрослых.</li> </ul> <p><b>Лицензия на медицинскую деятельность:</b>  № ЛО-16-01-008326, от 14 сентября 2020 г.  при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико – санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико – санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико – санитарной помощи в амбулаторных условиях организации здравоохранения и общественному здоровью; педиатрии</p>
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной регистрации серия 16 А 01 №0001630, №4592, от 30 ноября 2021г., срок действия до 30 ноября 2033 г.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ» приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598;
- ✓ Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), утвержденная приказом 24.11.2022 г., зарегистрировано 21 марта 2023 г. №72654;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), МБОУ «Топасевская НОШ», включая рабочую программу воспитания, учебный план, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы.
- ✓ локальными нормативными актами Школы.

Учебный план АООП НОО ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Содержание образования определяет адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, вариант 7.2) (далее – АООП НОО ОВЗ), разработанная в соответствии с ФАОП НОО, в том числе в которой содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАОП НОО. При разработке АООП Школа непосредственно использовала ФАОП НОО. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Расписание уроков сформировано в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями, которые определяют максимальную нагрузку, продолжительность уроков и перемен, а также на основании письма Минпросвещения России от 13.08.2025 N ОК-2258/03 "О направлении вариантов расписаний" (вместе с

"Методическими рекомендациями к вариантам расписаний уроков для обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования").

К работе также приняты следующие документы:

приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 N 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";

письма Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 декабря 2025 г. N 15-2/6408 О направлении методических рекомендаций по медицинскому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в пределах образовательных организаций дошкольного и общего образования для различных нозологических групп.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

### **Воспитательная работа**

**Цели воспитания:** создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и республики Татарстан, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники, их родители и социум.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

-выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

-создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через движение "Орлята России";

-реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

В школе имеются традиции: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, мероприятия, приуроченные Дню учителя, 23 февраля, 8 марта, конкурс строя и песни, мероприятия, посвященные Великой Победе, экологические мероприятия.

Социальным партнером школы является МФЦ с.Топасево.

При реализации ФАОП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно

оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 3-4 классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

### **Работа с родителями**

#### **Совместная работа школы, семьи и общественности.**

Цель педагогического коллектива - максимальное привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, к общественной жизни школы, к совместному управлению школой. Работа с родителями ведется согласно плану работы, функционирует родительский всеобуч. Работа с родителями строится на:

- ✓ тесном контакте педагогов с родителями;
- ✓ психолого-педагогическом просвещении родителей;
- ✓ участие в работе классных родительских комитетов, Совета родителей;
- ✓ привлечение родителей к проведению совместных внеклассных мероприятий (экскурсии, походы, поездки).

На протяжении всего учебного года проводятся общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания. На собраниях рассматриваются вопросы по ЗОЖ, профилактики и злоупотребления психоактивных веществ, духовно-нравственного воспитания, организации горячего питания и т.д.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

## **Работа ГПД**

В МБОУ «Топасевская НОШ» работают 4 группы продленного дня. Работа ГПД организуется в соответствии с требованиями, определенными санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Цель работы: создание благоприятных условий для формирования ключевых компетентностей школьников, посещающих группы продленного дня, через осуществление непрерывности учебно-воспитательного процесса и реализацию образовательных и личностных потребностей учащихся.

### Задачи:

- обеспечить условия для самореализации творческих возможностей и потребностей детей;
- создать условия для реализации основных форм деятельности учащихся в группе продленного дня: бытовой, учебной, досуговой, спортивно-оздоровительной;
- создать условия для формирования системы социальных отношений (к самому себе, другим людям, окружающему миру)
- создать такую развивающую среду в учебном процессе и внеурочной деятельности, которая способствовала бы самоутверждению личности в различных сферах деятельности: науке, культуре, искусстве, физической культуре и спорте.

Режим работы ГПД предусматривает двигательную активность обучающихся на воздухе, самоподготовку, мероприятия развивающего характера, в т.ч. по коррекции психического и физического развития.

Режим работа групп продлённого дня – с 14.30 ч. до 20.00 ч.

Работа с детьми в ГПД ведется согласно утвержденному годовому плану воспитателя по нескольким направлениям: гражданско-патриотическое направление, духовно-нравственное направление, спортивно-оздоровительное направление, художественно-эстетическое направление, познавательно-информационное направление.

По итогам учебного года был проведён мониторинг удовлетворённости участников образовательного процесса. Результаты анкетирования родителей и учеников свидетельствуют о высокой оценке воспитательной деятельности школы.

**Родители** отмечают доброжелательную атмосферу, внимание к индивидуальным особенностям детей, открытость администрации и классных руководителей к диалогу. Подчёркивается значимость проводимых внеурочных мероприятий для социализации и развития детей.

**Учащиеся** выражают удовлетворение разнообразием школьной жизни, возможностью проявить себя в творчестве, спорте и общественной деятельности. Они отмечают, что школа стала пространством для общения, самореализации и получения новых знаний не только по предметам, но и в сфере человеческих отношений.

**Выводы:** Поставленные на 2025 год воспитательные задачи выполнены в полном объёме. Создана поддерживающая и развивающая среда, способствующая формированию у обучающихся ценностных ориентаций и социальных компетенций. Высокая степень удовлетворённости родителей и учеников подтверждает эффективность выбранных форм и методов работы.

### **Дополнительное образование**

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Художественное

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная кружок «Сказка». Дополнительное образование проводится по программе «Сказка», программа направлена на развитие личности, способной к восприятию и пониманию собственных эмоциональных проявлений других людей, рассматривается как условие адаптации в современном социокультурном пространстве, а для этого необходимо оказание помощи в определении ценностей субъекта во внешнем мире. Кружок «Сказка» в школе ведет педагог дополнительного образования. Занятия проводятся педагогом согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с поурочными планами. Для организации занятий по дополнительному образованию используется следующая материальная база: кабинет музыки, оборудованный музыкальным инструментом фортепиано. Много внимания педагог уделяет формированию практических умений и навыков. Учащиеся принимают активное участие в таких школьных концертах как: «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта» и итоговый отчетный концерт, который ежегодно проводится в конце мая. Охват дополнительным образованием в Школе в 2025 году составил 100 процента.

В 2025 году учащиеся со своими постановками приняли участие в театральных конкурсах:

- в муниципальном этапе Фестиваля детских и юношеских театров «Сайяр» и стали победителями, заняв 1 место,
- в III республиканском творческом фестивале «Солнце в каждом», получили диплом победителя в номинации «Театральное искусство»;
- в районном этапе XV специального конкурса чтецов имени Г. Тукая, где учащиеся стали победителя, заняв 3 место.

С целью выявления степени удовлетворенности работой педагога дополнительного образования у участников образовательных отношений было проведено анкетирования для родителей (законных представителей) учащихся Школы «Удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования»

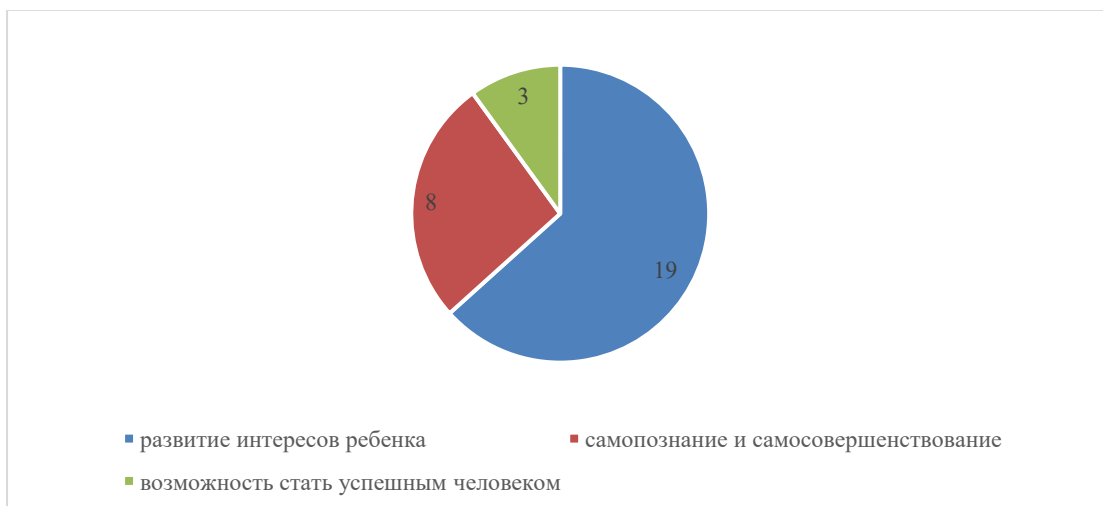
Исследование по выявлению степени удовлетворенности родителей услугами дополнительного образования с 15 по 19 декабря 2025 года. В исследовании принимало участие 24 родителя. Исследование проводилось методом анкетного опроса.

№	Вопросы	Да	Нет
1.	Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса?	30	-
2.	Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагога дополнительного образования?	30	-
3.	Удовлетворены ли Вы качеством учебно-воспитательного процесса в кружке «Сказка»?	30	-
4.	Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагога дополнительного образования с обучающимися?	30	-
5.	Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагога дополнительного образования с родителями?	30	-
6.	Удовлетворены ли Вы успехами Вашего ребенка в результате занятий в кружке «Сказка»?	30	-
7.	В чем Вы видите смысл дополнительного образования? Развитие интересов ребенка	19	-
8.	Самопознание и самосовершенствование ребенка	8	-
9.	Возможность стать успешным человеком	3	-

Анализ результатов, полученных в ходе исследования, показал: удовлетворённость родителей спектром и качеством дополнительного образования находится на высоком уровне.



В чем Вы видите смысл дополнительного образования?



Таким образом, результаты опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о том, что деятельность нашего учреждения в значительной степени соответствует социальному запросу, о чем свидетельствует удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг дополнительного образования, условиями для творческого развития детей, проявления их инициативы и успешной социализации, высоким уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров.

### **Школьный спортивный клуб «Юность»**

ШСК «Юность» создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся.

**Основные цели клуба** – воспитание у детей устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культуры, к здоровому образу жизни; укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях; организация здорового досуга детей.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- ✓ спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- ✓ музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- ✓ коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия. После каждого мероприятия советом клуба и членами жюри проводился краткий анализ. В 2024 г.

проводились занятия по выбранным направлениям физкультурно – оздоровительной работы.

*Мероприятия, проводимые на школьном уровне:*

- ✓ Л/а кросс «Золотая осень»;
- ✓ Музыкально-спортивная разминка (еженедельно);
- ✓ Спортивный час (еженедельно);
- ✓ Внутришкольные соревнования по мини-футболу;
- ✓ «Весёлые старты»;
- ✓ Спортивный праздник «Все на лыжи»;
- ✓ Спортивная игра «Сильные, ловкие, смелые»;
- ✓ Военно-спортивная игра «Зарничка»;
- ✓ Месячник ЗОЖ»;
- ✓ День Здоровья»;
- ✓ «Сабантуй».

Одним из главных результатов деятельности клуба «Юность» является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом.

В целом положительные сдвиги отмечаются в общей увлечённости учащихся физической культурой и спортом, выросло и количество учащихся самостоятельно занимающихся спортом не только во время учебного года, но и в летнее время. Много работы ведётся по пропаганде здорового образа жизни, классные часы, ЗОЖ, внутришкольные спортивные мероприятия.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### **Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методического объединения</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работает методическое объединение учителей начальных классов и воспитателей ГПД:

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет родителей.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации,

которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедagogическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией АООП школы, продолжают вести:

Для учителей:

- протоколы классных родительских собраний;
- журнал учета инструктажей для обучающихся;
- характеристики на обучающихся (по запросу);
- рабочая программа
- журнал внеурочной деятельности
- журнал воспитательной работы

Для педагога дополнительного образования и инструктора ЛФК:

- календарно-тематическое планирование;
- журнал учета групповых и индивидуальных занятий

Для педагога-психолога:

- план работы педагога психолога;
- журнал учета групповых и индивидуальных занятий;
- педагогическое заключение (по запросу);

Для учителя логопеда:

- план работы учителя логопеда,
- журнал учета логопедических занятий;
- заключение учителя логопеда (по запросу);

Для воспитателя ГПД:

- Календарно тематический план.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образования определяет АООП НОО разработанная в соответствии с ФАОП НОО в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России: приказ от 17 июля №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ школа ввела в АООП НОО федеральную рабочую программу (ФРП) учебного предмета «Труд (технология)».

При разработке АООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения АООП НОО основных образовательных программ сохраняется.

### Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

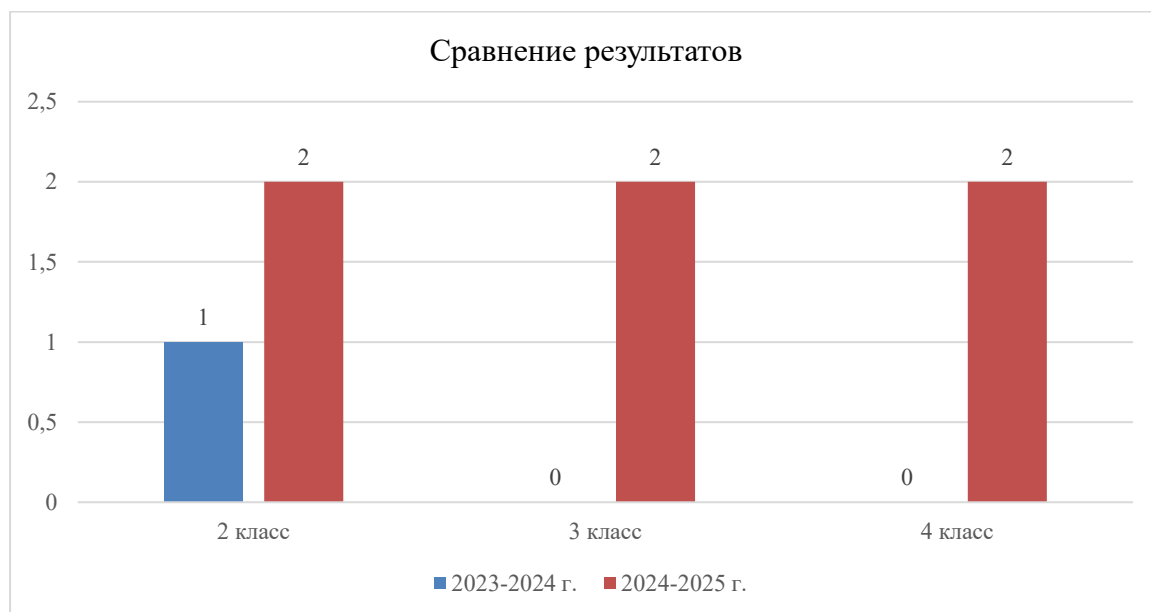
№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год		На конец 2025 года
		I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	32	34	32	32	24	24	30
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	нет	1	нет	нет	нет	нет	-
3	Переведены на обучение по адаптированной программе, в том числе вариант 7.2	9	6	6	8	4	4	-
	с умственной отсталостью	нет	3	нет	4	нет	нет	нет

### Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 году

Классы	Всего обучающихся	2023-2024 год		2024-2025 год	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%
2	8	1	14,3%	2	25%

3	10	0	0	2	20%
4	8	0	0	1	12,5%
Итого	<b>24</b>	0	4%	5	20,8%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися адаптированной программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 16,8 процента.



Успеваемость по школе-100%, показатель качества знаний-16,1%

### Таблица качественных показателей по предметам

	2	3	4	Итого
<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>8/9</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>26/27</b>
<b>Качество знаний</b>	<b>1 ч.</b> 16,6%	11,1%	14,3%	<b>14%</b>
	<b>2ч.</b> 12,5%	20%	<b>0</b>	<b>10,8%</b>
	<b>3ч.</b> 12,5%	10%	12,5%	<b>11,7%</b>
	<b>4ч.</b> 22,2%	20%	12,5%	<b>16,1%</b>
<b>Предметы</b>				
Русский язык	<b>1ч.</b> 16,7%	11,1%	28,6%	<b>18,8%</b>
	<b>2ч.</b> 37,5%	20%	25%	<b>27,5%</b>
	<b>3ч.</b> 37,5%	10%	25%	

	<b>4ч.</b> 37,5%	30%	25%	<b>24,2%</b>
				<b>30,8%</b>
Литературное чтение	<b>1ч.</b> 66,7 %	44,4%	28,6%	<b>46,5%</b>
	<b>2 ч.</b> 87,5%	50%	37,5%	<b>58,3%</b>
	<b>3ч.</b> 75%	80%	37,5%	<b>64,2%</b>
	<b>4ч.</b> 87,5%	50%	25%	<b>54,2 %</b>
Государственный (татарский) язык	<b>1 ч.</b> 33,3%	44,4%	42,9%	<b>40,2%</b>
	<b>2 ч.</b> 50%	30%	62,5%	<b>47,4%</b>
	<b>3ч.</b> 62,5%	20%	62,5%	<b>48,3%</b>
	<b>4ч.</b> 62,5%	40%	50%	<b>50,8%</b>
Иностранный (английский) язык	<b>1 ч.</b> 16,7%	22,2%	28,6%	<b>22,5%</b>
	<b>2 ч.</b> 12,5%	30%	12,5%	<b>18,3%</b>
	<b>3ч.</b> 12,5%	30%	37,5%	<b>26,7%</b>
	<b>4ч.</b> 25%	30%	12,5%	<b>22,5%</b>
Математика	<b>1 ч.</b> 50%	11,1%	42,9%	<b>34,6%</b>
	<b>2 ч.</b> 50%	20%	37,5%	<b>35,8%</b>
	<b>3ч.</b> 37,5%	20%	37,5%	<b>31,6%</b>
	<b>4ч.</b> 50%	20%	50%	<b>40%</b>
Окружающий мир	<b>1 ч.</b> 33,3%	44,4%	42,9%	<b>40,2%</b>
	<b>2 ч.</b> 37,5%	50%	37,5%	<b>41,6%</b>
	<b>3ч.</b> 37,5%	60%	37,5%	<b>45%</b>
	<b>4ч.</b> 50%	40%	37,5%	<b>42,5%</b>

Сравнивая качественные показатели по предметам по результатам, делаем выводы:

Повысился процент, качества знаний по школе на 4,4 %;

Понизился процент качества знаний по школе по предметам:

Литературное чтение на 10%;

Иностранный (английский) язык-4, 2%;

Окружающий мир-2,5 %.

Повысился процент качества знаний по школе по предметам:

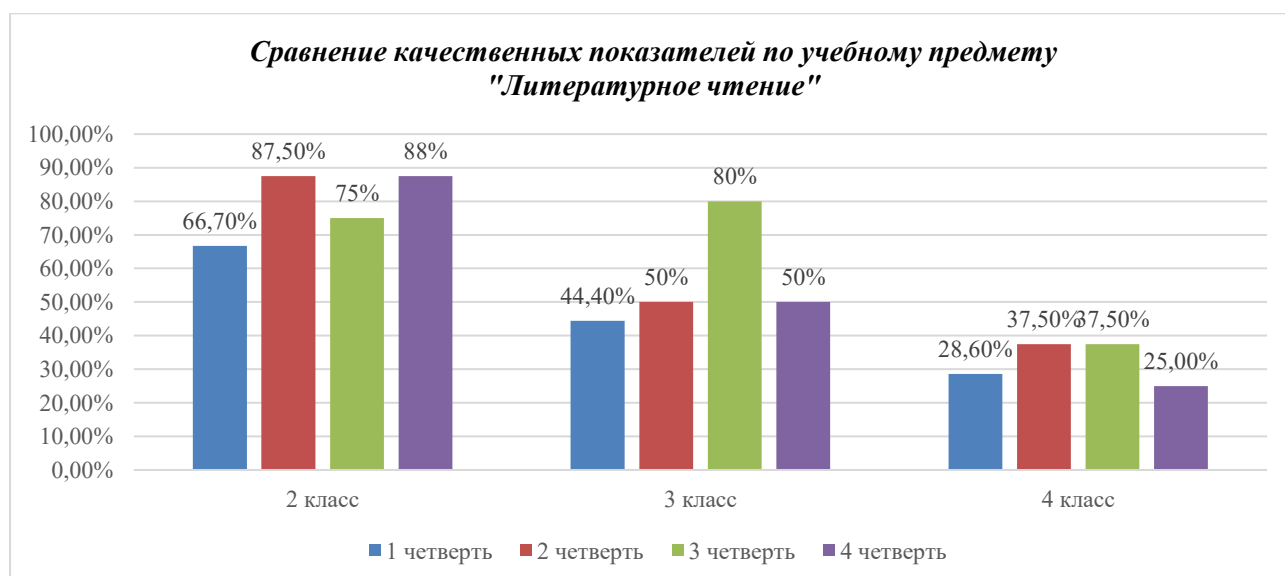
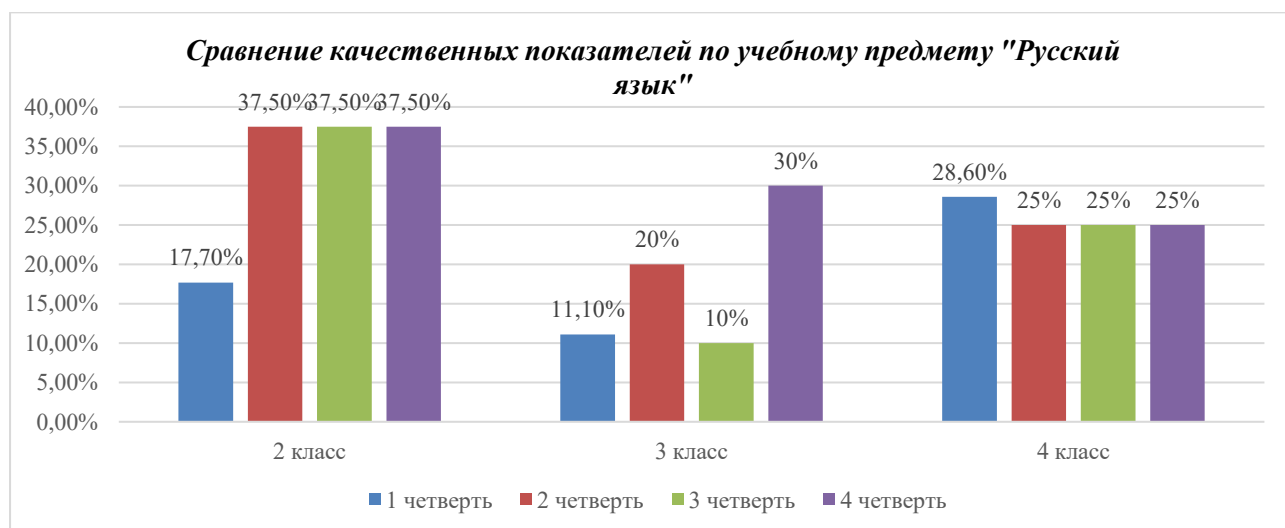
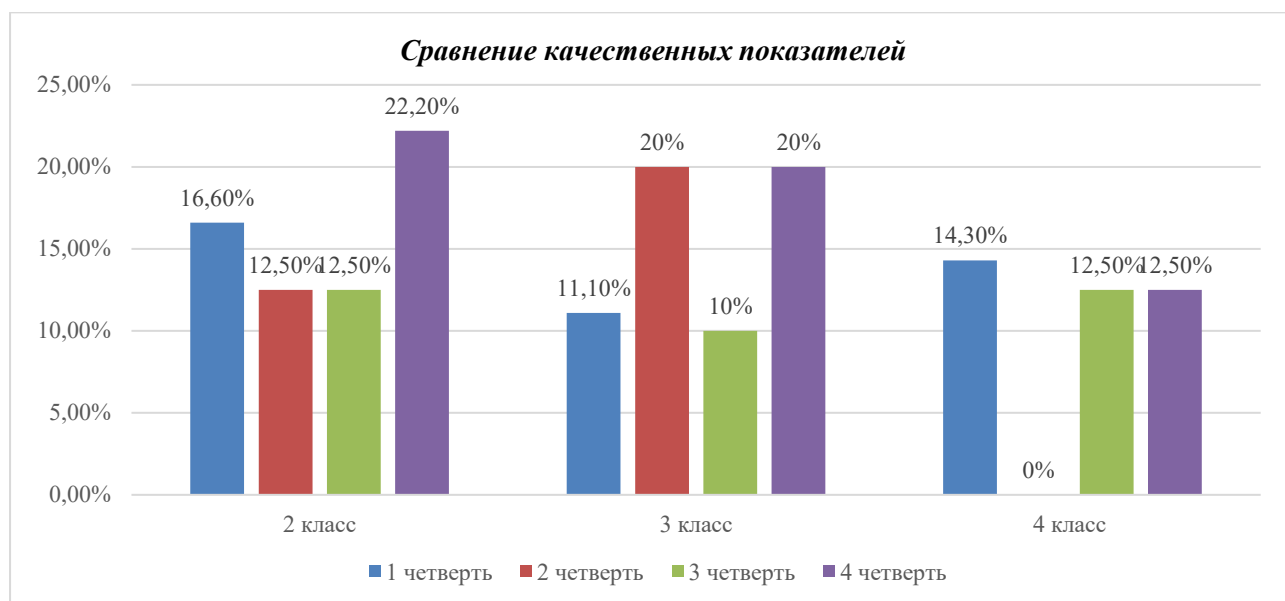
Русский язык на 6,6%;

Государственный(татарский) язык на 2,5%;

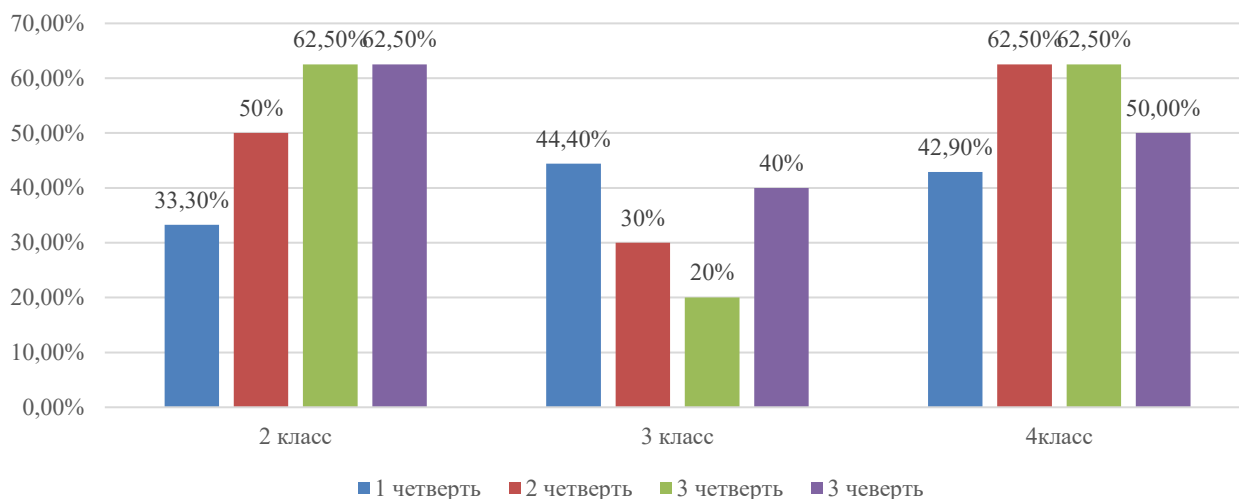
Математика- 8,4%;

Причины понижения качественных показателей связаны с переходом на более сложный материал из –за увеличения словарной нагрузки и количеством фонем, а также из-

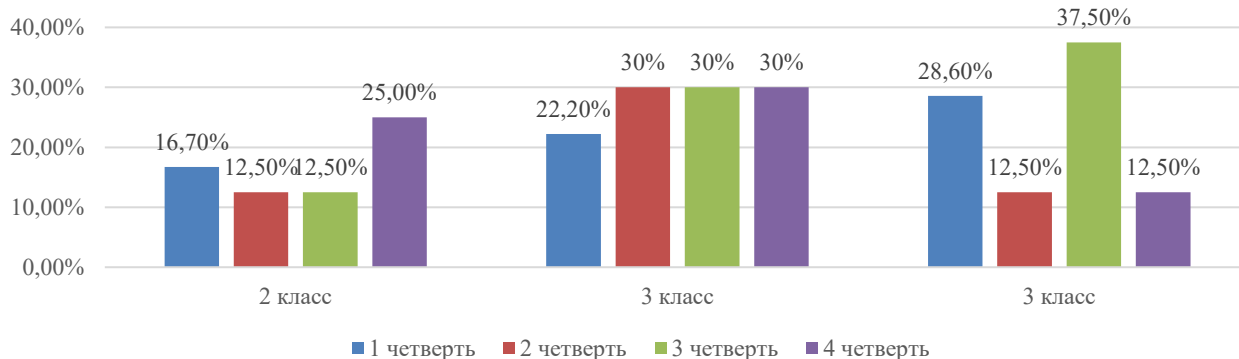
затруднений в запоминании структуры слов. Дети испытывают трудности с переходом на более сложный материал из –за увеличения нагрузки.



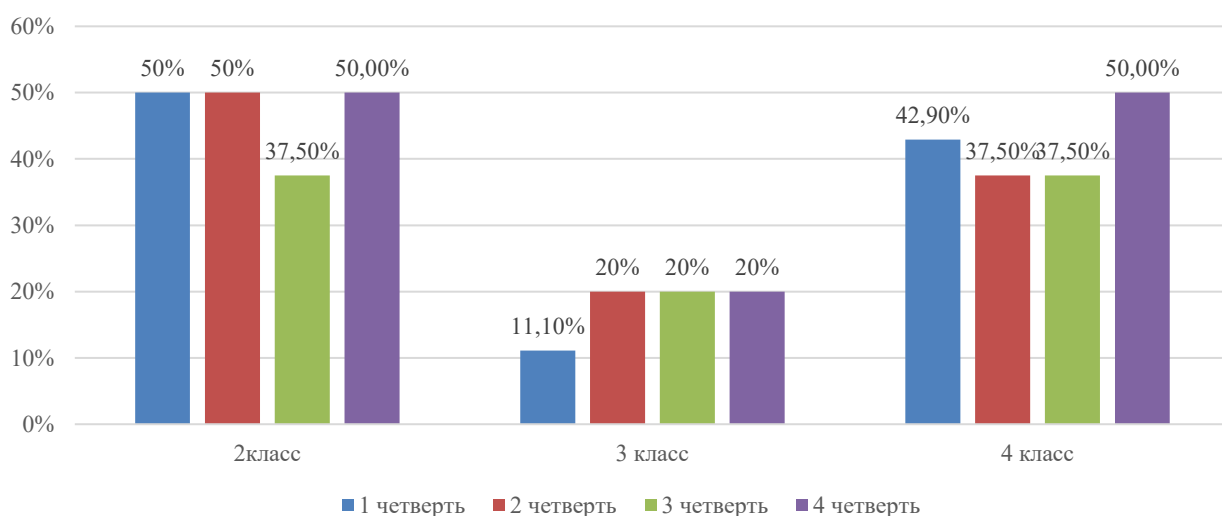
**Сравнение качественных показателей по учебному предмету  
"Государственный( татарский) язык"**

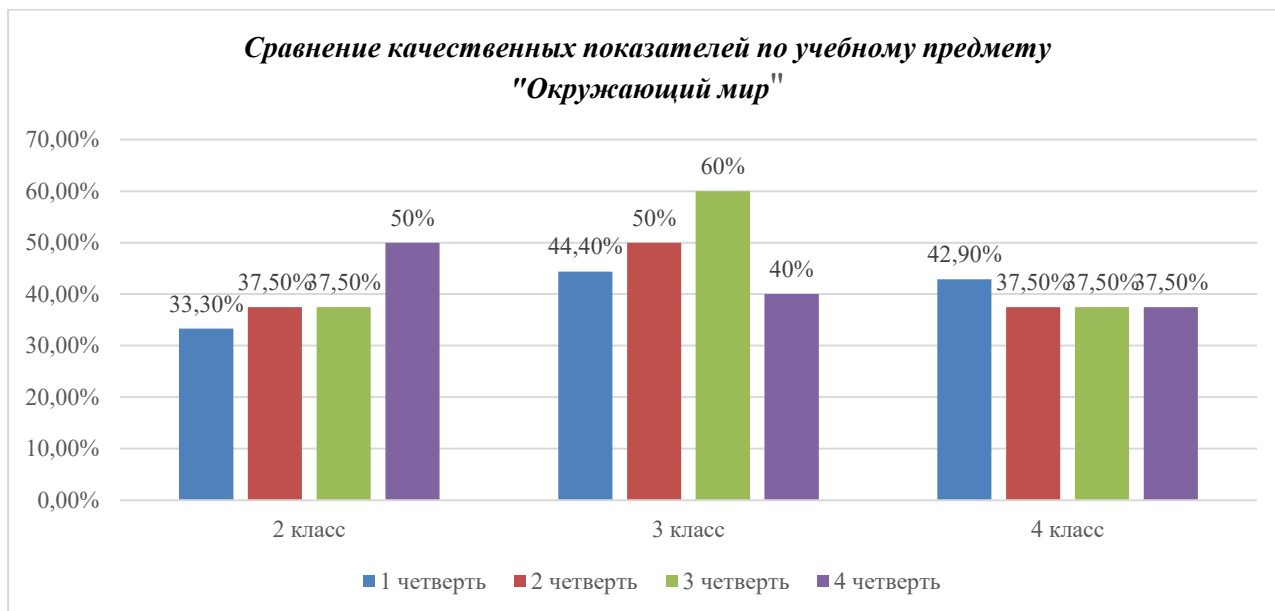


**Сравнение качественных показателей по учебному предмету  
"Иностранный(английский) язык"**



**Сравнение качественных показателей по учебному предмету  
"Математика"**





#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется АООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Для первоклассников ступенчатый режим обучения: сентябрь, октябрь – по 3 урока по 35 мин.; ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 мин.; январь-май – 4 урока по 40 мин.; во 2-4 классах – по 4-5 уроков по 40 минут.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а

также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО), их в школе 5 человек. Мероприятия носят комплексный характер.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- ✓ дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Сказка».

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся, имеющих задержку психического развития скомплектованы из расчета не более-12 человек.

Обязательным условием реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого – педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы. Содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей»

коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Работа учителя- логопеда**

В соответствии с планом работы на год осуществлялась работа учителя –логопеда по следующим направлениям деятельности:

профилактика,

диагностика,

коррекционно - развивающая работа,

просвещение и консультирование, организационно – методическая.

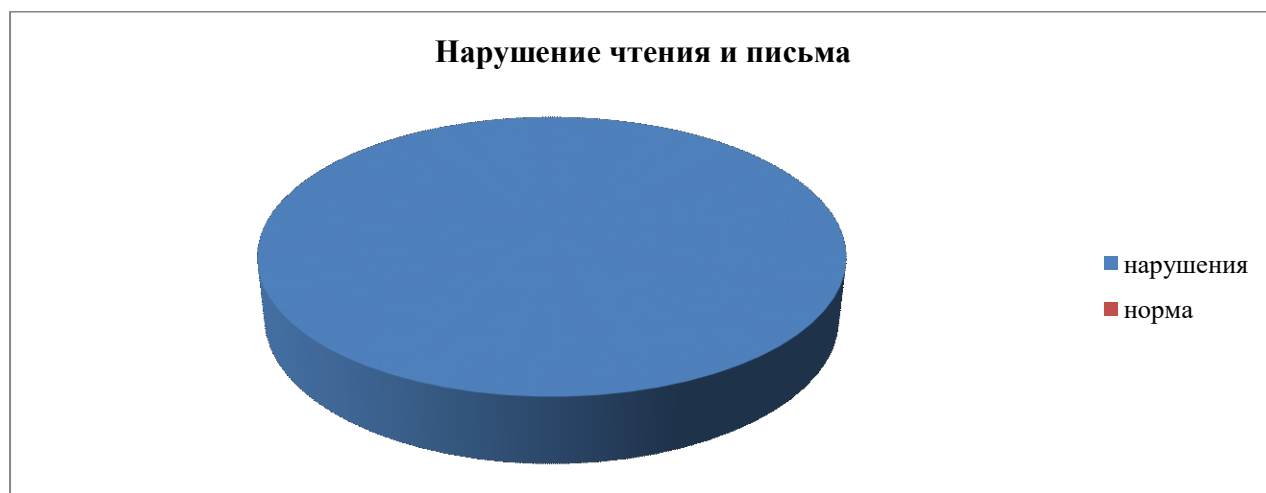
Всем учащимся с 1Д класса – 4 класса проведено первичное и повторное комплексное логопедическое обследование с целью выявления динамики коррекции речевого развития.

Среди 3 обучающихся с нарушением звукопроизношения (дислалия) стойкая положительная динамика у 12 обучающихся, 12 обучающихся продолжают занятия по постановки, дифференциации и автоматизации звуков.

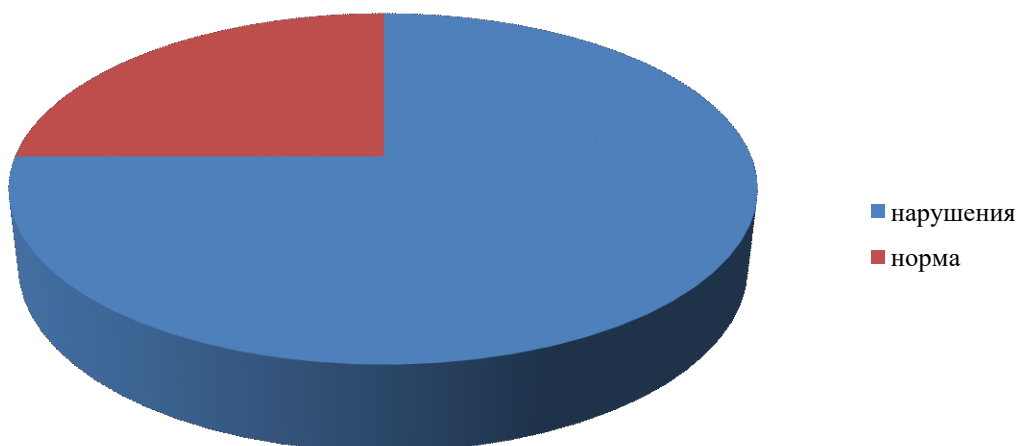
За отчетный период учителем –логопедом проведено 452 индивидуальных занятий:

62- диагностические;

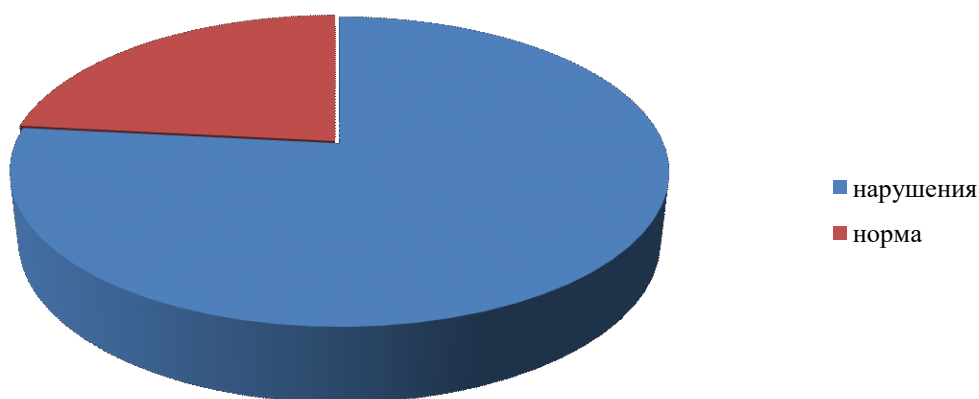
390 – по развитию фонематического восприятия, постановки, дифференциации и автоматизации звуков [ Р ] , [ Ш ] , [ Ч ] , [ С ] , [ Т ] , [ К ] , [ Ж ] .



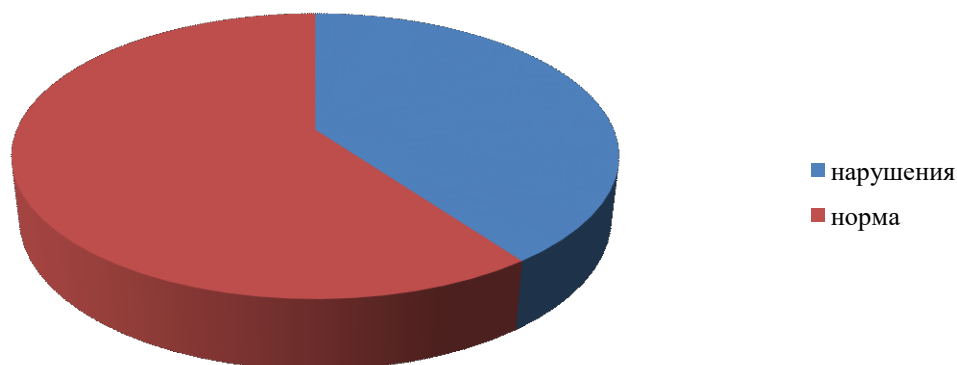
### нарушения чтения и письма



### Нарушение звукопроизношения (дислалия)



### нарушения звукопроизношения (дислалия)



Работа учителя-логопеда за 2025 год была результативной и соответствовала поставленным целям и задачам. Все основные направления деятельности реализованы в полном объёме. Проведённая работа позволила добиться положительной динамики речевого развития у большинства воспитанников, повысить компетентность педагогов и родителей, создать условия для профилактики и коррекции речевых нарушений. В следующем учебном году рекомендуется продолжать работу по индивидуализации программ, углублять взаимодействие с семьёй и педагогами, внедрять инновационные методы логопедического сопровождения.

## Работа педагога-психолога

В течение отчетного периода (январь- декабрь) 2025 года в соответствии с планом работы на год осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, психологическое просвещение и консультирование, организационно – методическая. По календарному плану был проведен стартовый, промежуточный и заключительный мониторинг развития ЛУУД (личностных универсальных учебных действий) обучающихся, а также комплексное первичное и повторное психологическое обследование на АППК «Мультипсихометр». По результатам комплексного психологического обследования составлена программа индивидуального психолого – педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. Даны рекомендации воспитателям, педагогам для ведения коррекционно – развивающих занятий на уроках и внеурочных занятиях.

С целью устранения психологических проблем и для успешного усвоения образовательной программы проводились занятия по программе «Комплексная программа психолого – педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ с ЗПР (вариант 7.2). Для коррекции поведения занятия проводились в сенсорной комнате (релаксация с использованием аромо-,музыка-, цветотерапии), песочная терапия, психокинезиологические упражнения «Гимнастика мозга» , занятия с применением утяжеленного одеяла( сенсорная интеграция ).

За отчетный период 2025 года проведено педагогом –психологом 452 занятий в индивидуальной форме, в т.ч:

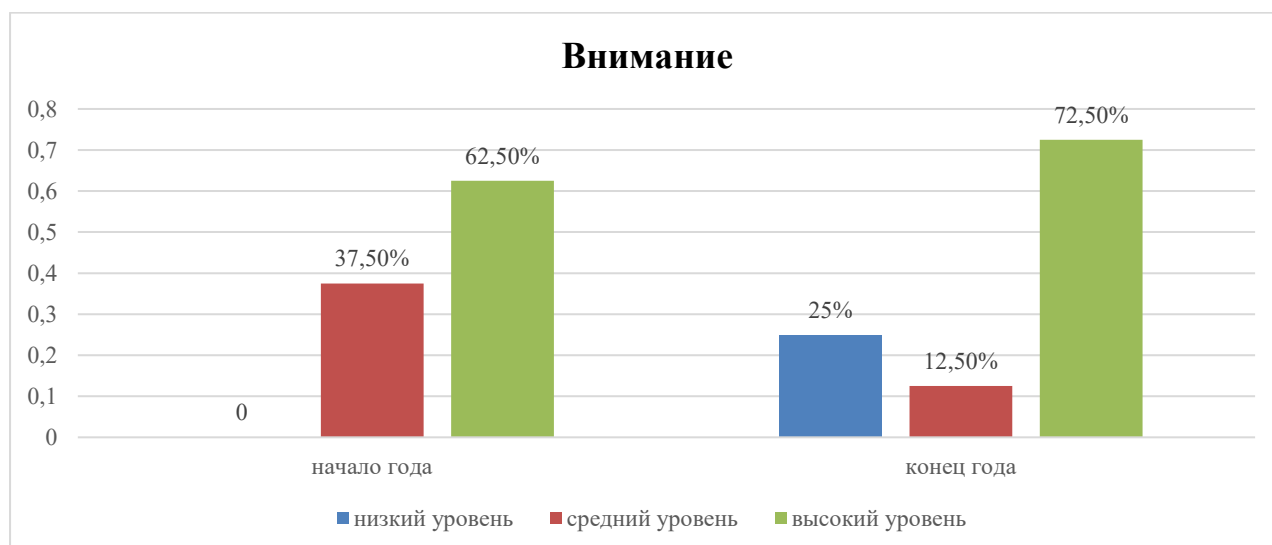
- 40- с родителями,
- 388 с обучающимися (коррекционно - развивающих- 296, диагностических -92).
- 9 клиентам- учащимся НОШ Мензелинского муниципального района на заявительной основе (по запросу родителей) оказана дополнительная психологическая помощь
- 15 педагогам.

В групповой форме педагогом –психологом проведено 940 занятий в т.ч:

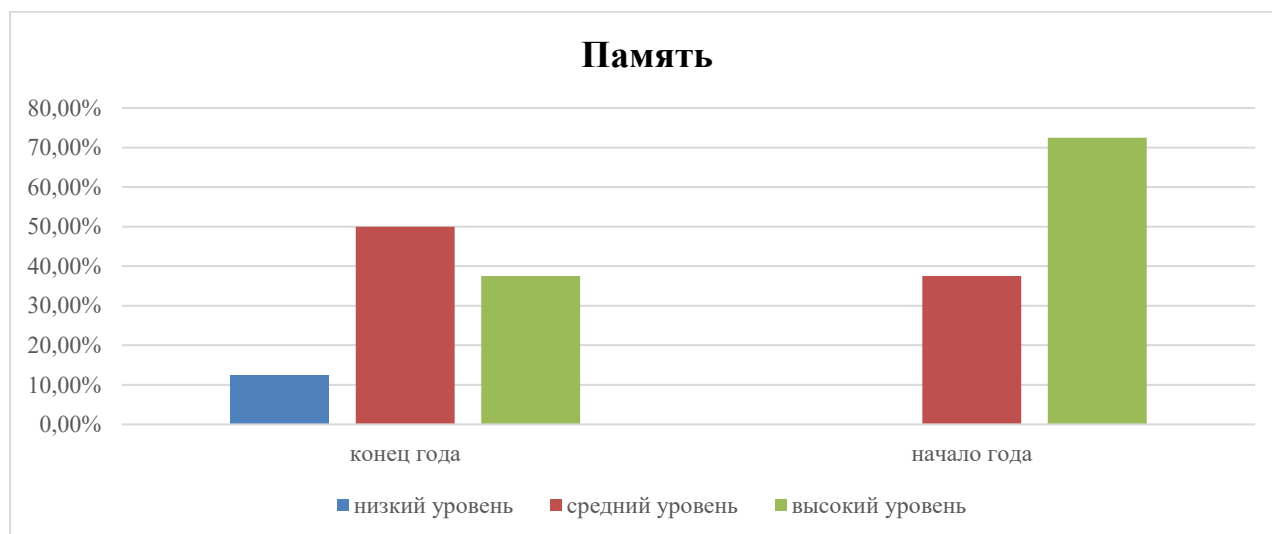
- 248 занятий по коррекции параметров познавательной сферы по программе «Комплексная программа психологического сопровождения учащихся 1-4 класса с ЗПР (вариант 7.2)»
- 248 занятий по песочной терапии;
- 358 занятий в сенсорной комнате (релаксация) для коррекции поведения и снятия психо – эмоциональной напряженности;
- 72 занятий «Упражнения Гимнастика мозга»;
- 14 занятий в рамках Всероссийской недели психологии (осенней и весенней):

**Анализ динамики развития параметров познавательной деятельности в рамках реализации программы «Комплексная программа психологического сопровождения учащихся 1-4 класса с задержкой психического развития (вариант 7.2)»**

**Динамика изменений параметров познавательной деятельности учащихся 4 класса**  
**Внимание**

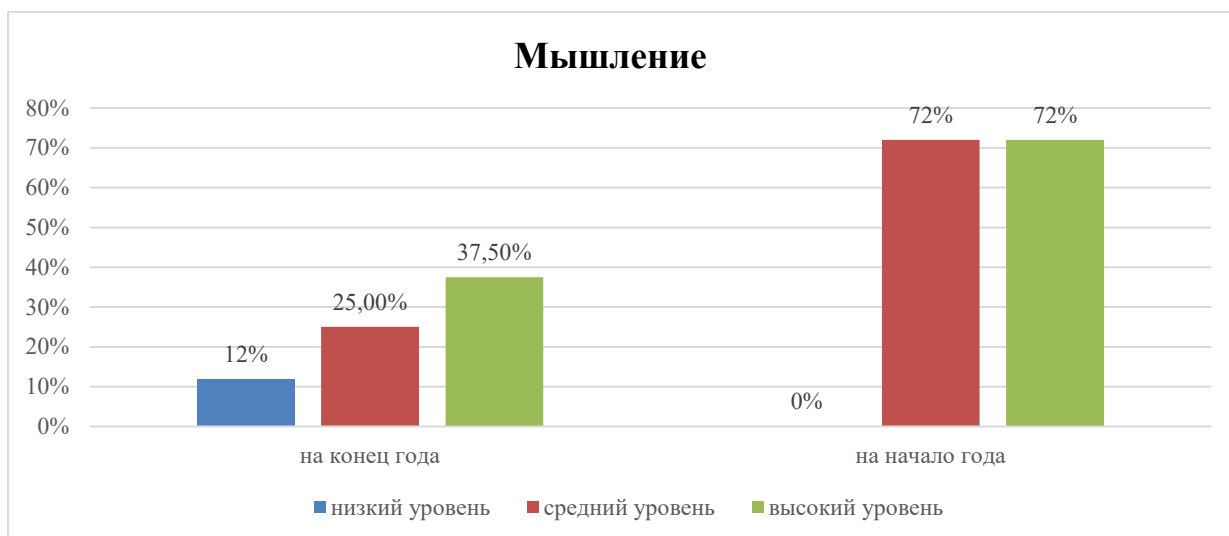


Динамика положительная, т. к в классе нет учащихся с низким уровнем развития внимания, повысился показатель среднего уровня на 25%.



Динамика положительная, т. к в классе нет учащихся с низким уровнем развития памяти, повысился показатель среднего уровня памяти на 12,5% и высокий уровень на 35%

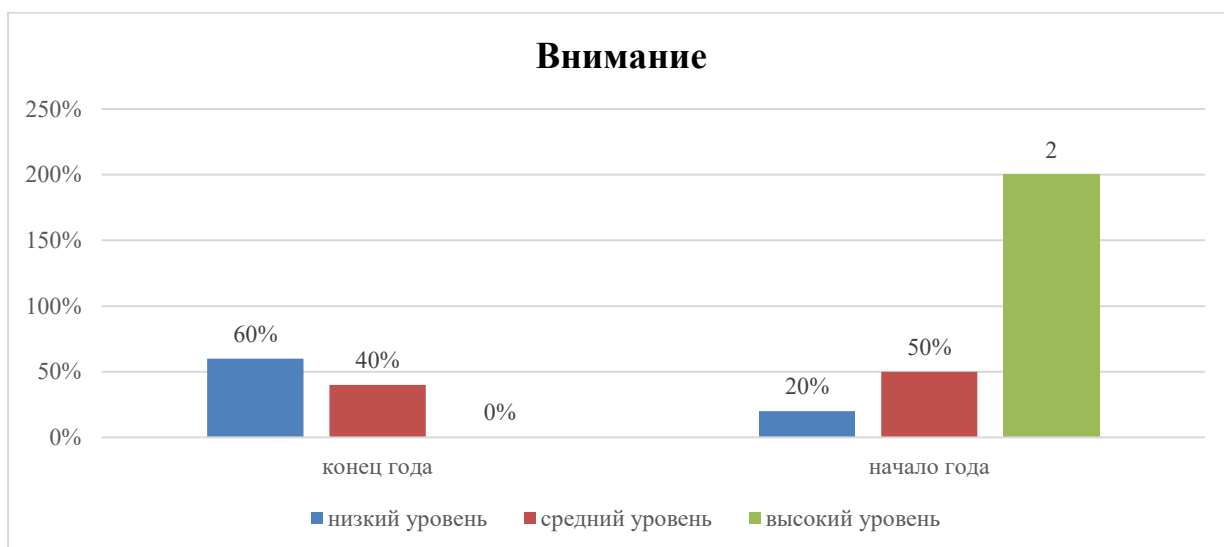
## Мышление



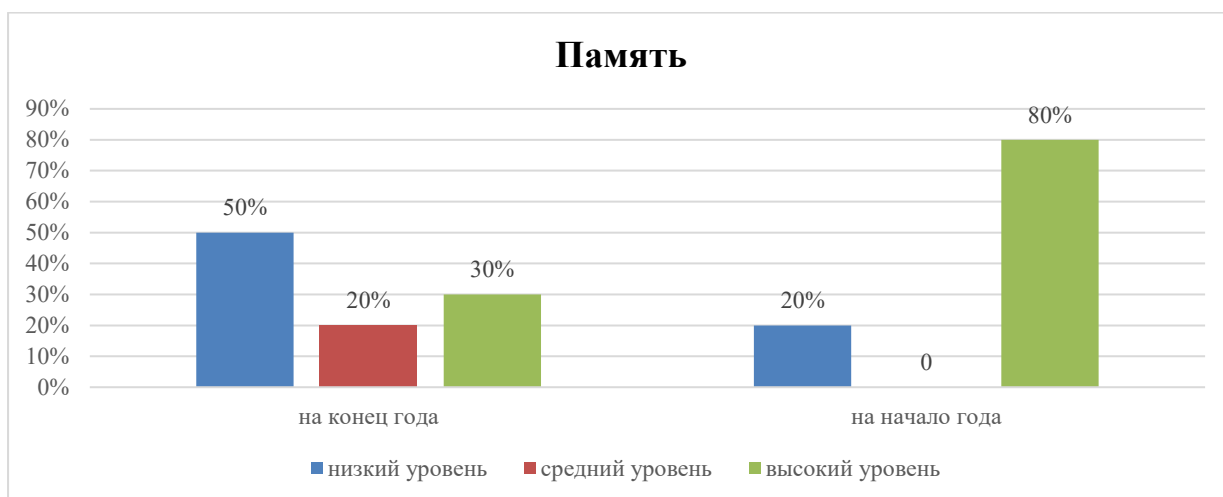
**Динамика** положительная, т.к в классе учащихся с низким уровнем развития мышления не имеется, понизился показатель среднего уровня развития мышления на 25% и высокого уровня повысился на 37,5%

## Динамика изменений параметров познавательной деятельности учащихся 3 класса

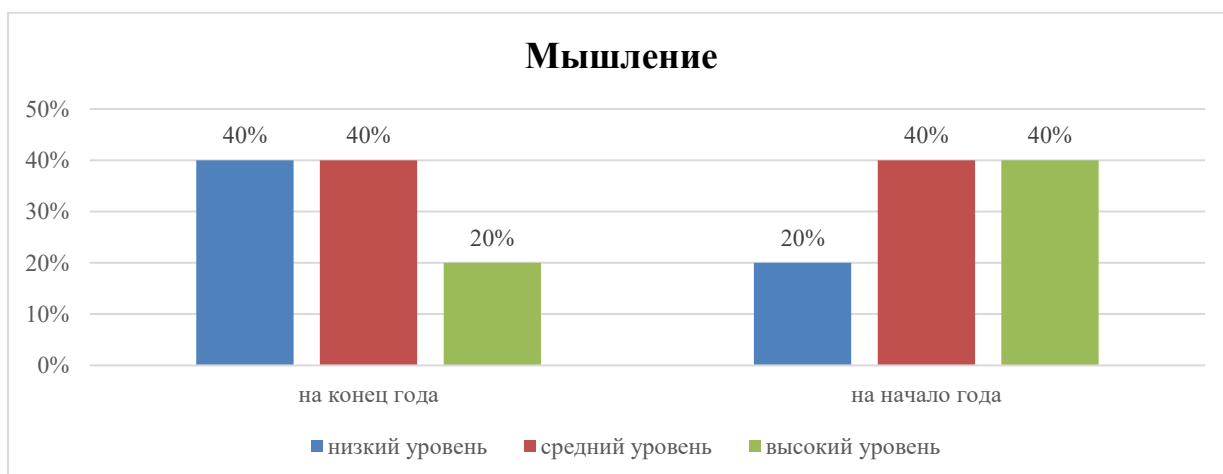
### Внимание



**Динамика** положительная, т. к в классе количество учащихся с низким уровнем развития внимания снизилось на 40%, повысился показатель среднего уровня на 10% и высокого уровня на 30%

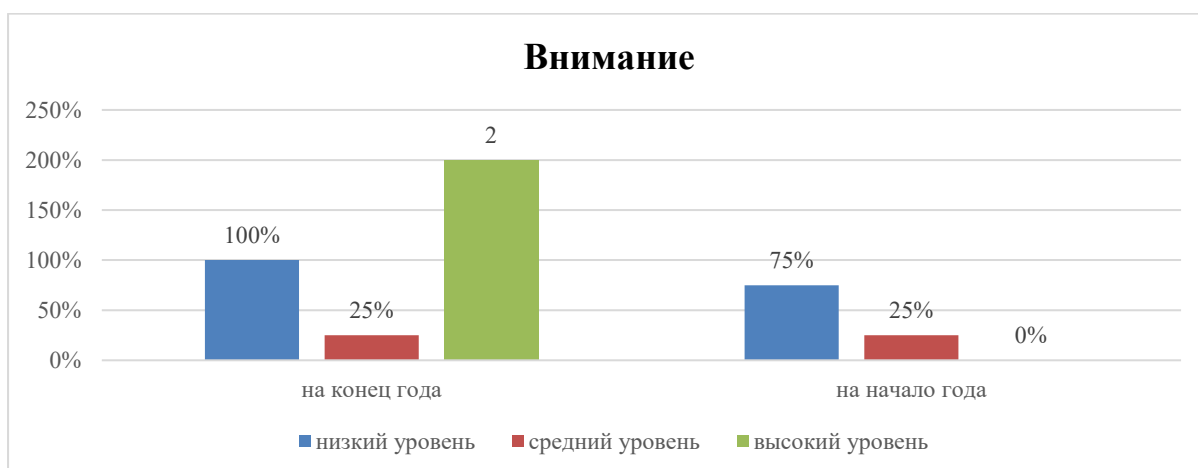


**Динамика** положительная, т. к в классе количество учащихся с низким уровнем развития памяти снизилось на 30%, повысился показатель высокого уровня памяти на 50% за счет повышения памяти у 20% учащихся от среднего уровня на высокий уровень.

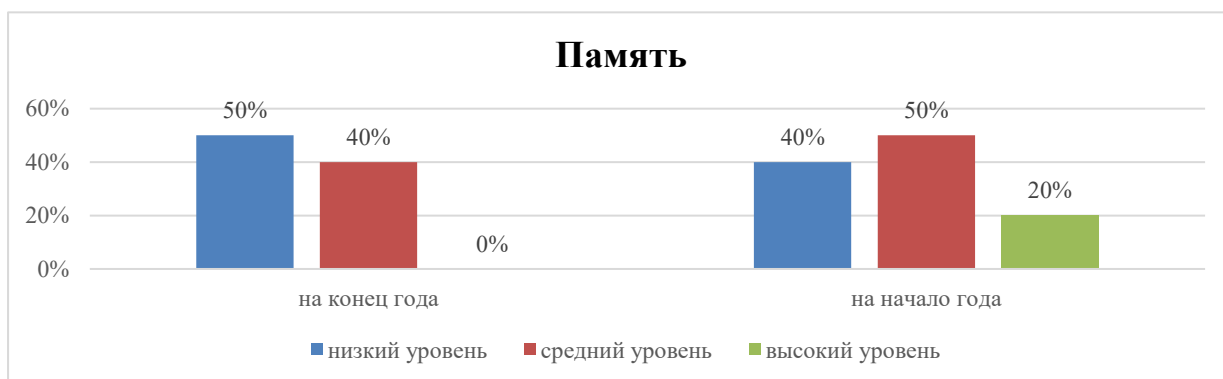


**Динамика** положительная, т.к в классе учащихся с низким уровнем развития мышления уменьшилось на 20% ,с средним уровнем развития без динамики, с высоким уровнем развития повысилось на 20%.

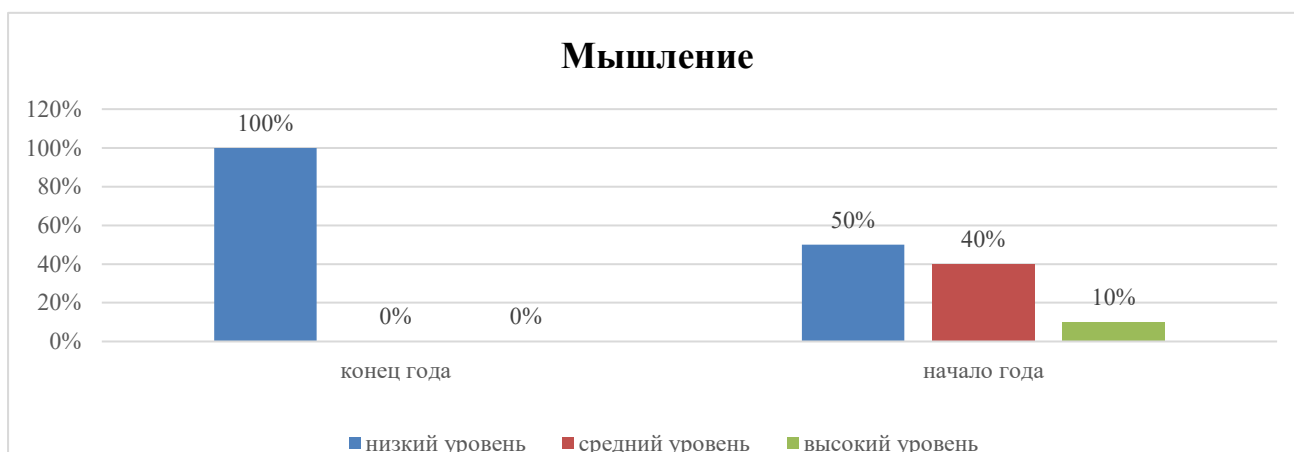
**Динамика изменений параметров познавательной деятельности учащихся 2 класса**



**Динамика:** развитие внимания имеет положительную динамику, на 25% снизился показатель низкого уровня внимания, и на 25% повысился показатель среднего уровня



**Динамика** положительная, в классе учащихся с низким уровнем развития памяти снизилось на 10%, повысился показатель среднего уровня памяти на 10% и высокого уровня на 20%



**Динамика** положительная, т.к в классе учащихся с низким уровнем развития мышления уменьшилось на 50%, с средним уровнем развития повысилось на 40%, с высоким уровнем развития повысилось на 10%.

### Параметры познавательной деятельности учащихся 1 дополнительного класса

#### Внимание



Низкий уровень-100%,

средний уровень –0%,

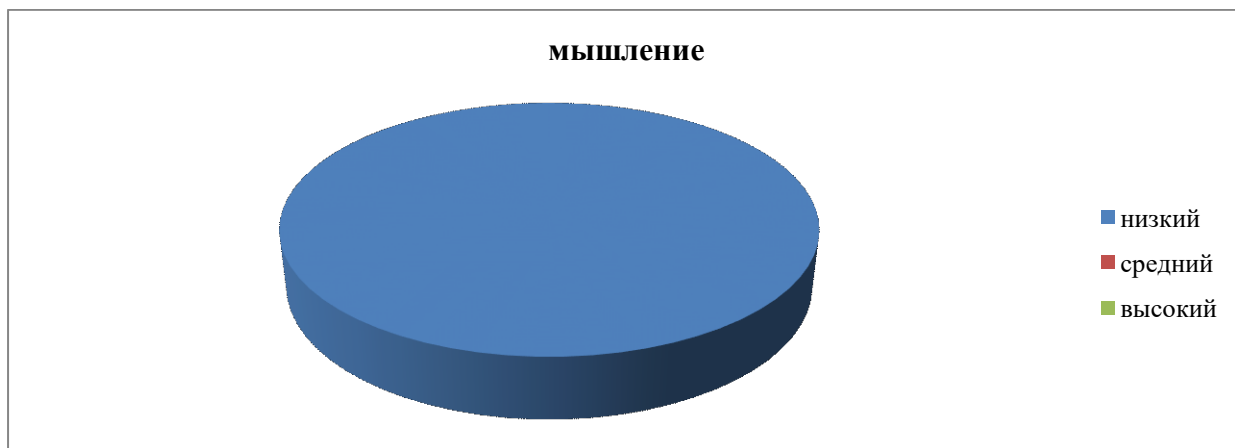
высокий уровень -0%



Низкий уровень-0%,

средний уровень –75%,

высокий уровень -25%



Низкий уровень-100%,

средний уровень –0%,

высокий уровень -0%

I. 17.02.2025 г. А) проведена психодиагностика личностных УУД (самооценка) по методике «Лесенка» среди обучающихся:

- 1 дополнительного класса (2 уч.),
- 2 класса (8 уч.)
- 3 класса (10 уч.),

II. 18.02.2025 г. А) Проведена психодиагностика по оценке школьной мотивации тест Н.Лускановой «Оценка школьной мотивации»

- 1 дополнительного класса (2 уч.);

Б) Проведена психодиагностика по методике «Беседа о школе»

- 1 дополнительного класса (2 уч.);

III. 18.02.2025 г. А) Проведена психодиагностика по методике «Моральная дилемма» и «Незаконченные предложения» для определения уровня нравственно-этической ориентации у учащихся 3 класса (10 уч);

Б) 18.02.2025 г. проведена психодиагностика по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» для определения уровня нравственно-этической ориентации.

-1 дополнительного класса (2 уч).

#### **Выводы:**

##### **- по самооценке:**

Завышенная самооценка выявлена у 1 обучающихся 1 дополнительного класса (50 %), у 2 обучающихся 2 класса (25%), у 2 обучающихся 3 класса (20 %).

##### **- по мотивации:**

*По 1 дополнительному классу:*

у 2 обучающихся (100%) - внешняя мотивация (3 уровень).

*По 3 классу:*

*I уровень* – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему выявлено у 1 обучающегося (10%),

*II уровень* – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу выявлено у 5 обучающихся (50%),

*III уровень* – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией выявлено у 4 обучающихся (40%),

##### **- по нравственно- этической ориентации:**

*по 1 дополнительному классу:*

У 2 обучающихся (100%) высокий уровень нравственной ориентации;

*по 3 классу:*

У 10 обучающихся (100%) выявлено высокий уровень нравственной ориентации,

1 уровень успешности (преобладание атрибуции «везение» выявлено у 5 (50%) обучающихся,

2 уровень успешности (ориентация на атрибуцию «способности» и «объективная сложность» выявлено у 4 (40%) обучающихся,

3 уровень успешности (ориентация на «усилия») выявлено у 1 (10%) обучающихся

I. 14.10.25 г.

а) проведена психодиагностика личностных УУД (самооценка) по методике «Лесенка» среди обучающихся:

- 1 дополнительного класса;

- 2 класса;

- 3 класса.

б) проведена психодиагностика личностных УУД (самооценка) по методике «Рефлексивная самооценка»

- 4 класса

II. 14.10.25 г.

а) проведена психодиагностика по оценке школьной мотивации тест Н.Лускановой «Оценка школьной мотивации»

- 1 дополнительного класса;

-2 класса

б) проведена психодиагностика по методике «Беседа о школе»

- 1 дополнительного класса;

в) проведена психодиагностика по методике «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» среди обучающихся 4 класса

III. 14.10.24 г

а) проведена психодиагностика по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» для определения уровня нравственно-этической ориентации.

-1 дополнительного класса

-2 класса

Выявлено завышенная самооценка: у 30 % учащихся 2 класса и у 50% учащихся 3 класса. Заниженная самооценка не выявлена.

- по мотивации:

**У 1 дополнительного класса:**

1) У 100 % учащихся выявлена внешняя мотивация (положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочная сторона).

**У учащихся 2 класса:**

1) У 70 % учащихся выявлена внешняя мотивация (положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочная сторона).

2) у 30% учащихся низкая школьная мотивация.

**У учащихся 4 класса:**

I. Уровень адекватности выделения качеств хорошего ученика:

1 уровень – ответили 50% учащихся

2 уровень - ответили 30% учащихся

3 уровень – 20 % учащихся

II. Адекватное определение отличий «Я » от хорошего ученика

1 уровень – ответили 0% учащихся

2 уровень – ответили 100% учащихся

3 уровень – ответили 0% учащихся

III. Адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хорошего ученика»

1 уровень – 0 %

2 уровень – ответили 70% учащихся

3 уровень – ответили 30% учащихся

**- по нравственно-этической ориентации :**

У 100 % учащихся 1 дополнительного класса выявлено высокий уровень нравственно-этической ориентации.

У 30% учащихся 2 класса выявлено высокий уровень нравственно-этической ориентации.

Средний уровень нравственно-этической ориентации выявлено у 70 % учащихся. Низкий уровень нравственно-этической ориентации не выявлено.

14.10.25 г. проведена психодиагностика по методике «Экспертная оценка

адаптированности ребенка к школе Чирков В.И, Соколова О.Л, Сорокина О. В.» среди обучающихся 1 дополнительного класса ( 4 обучающихся) .

У 100% учащихся выявлена полная адаптация к школе (сформированность поведения школьника).

Работа педагога-психолога за 2025 год была продуктивной и соответствовала поставленным целям и задачам. Все основные направления деятельности реализованы в полном объеме. Проведенная работа позволила выявить и скорректировать проблемы у учащихся, повысить психологическую компетентность педагогов и родителей, создать благоприятную и безопасную образовательную среду. В следующем учебном году рекомендуется усилить работу с педагогами и родителями, продолжить профилактику дезадаптации и развивать инновационные формы психолого-педагогического сопровождения.

### **Работа инструктора ЛФК**

За отчетный период ( сентябрь-декабрь) 2025 года проведена работа по следующим направлениям: основы знаний, строевые упражнения, общеразвивающие упражнения ,упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для развития координации движений и функций равновесия, упражнения на улучшения ориентации в пространстве, упражнения для укрепления осанки, упражнения для увеличения гибкости позвоночника, эластичности мышц и подвижности в суставах, дыхательные специальные упражнения, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы, подвижные игры, Упражнения для глаз при близорукости (миопии)и дальнозоркости( гиперметропия), Упражнения при сердечно-сосудистых заболеваниях , «Шахматы для детей с ОВЗ» (интеллектуальный спорт ).

Проведено 149 групповых занятий : в т.ч

– 64 занятий по шахматам для детей ОВЗ,

-85 занятий по оздоровительной ЛФК.

Проведено 174 индивидуальных занятий: в т.ч

- диагностических-32

- гимнастика для глаз-96

-гимнастика при повышенном ИМТ-34

- гимнастика при плоскостопии-12

За прошедший учебный год инструктор ЛФК обеспечил организацию и проведение лечебно-профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся. Работа велась в соответствии с утверждённым планом, с учётом индивидуальных особенностей и медицинских показаний воспитанников. Поставленные задачи выполнены в полном объёме. Большинство учащихся показали положительную динамику по основным показателям физического развития. Отмечена высокая посещаемость и заинтересованность детей, что свидетельствует о качестве и разнообразии применяемых форм работы.

### **Внеурочная деятельность**

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

*Основными целями* внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой.

№	Направления / курсы
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>	
1	Коррекционно-развивающие занятия: Логопедические занятия
2	Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (дефектологические)
3	Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (психологические) занятия
4	Ритмика
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	
5	Разговор о важном
6	Функциональная грамотность
10	Тропинка в профессию

**Коррекционно-развивающая область:**

Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (дефектологические) предусматривает применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития.

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Коррекционный курс «Ритмика» направлен на формирование произвольной регуляции движений, а также системы произвольной регуляции в целом: дети соотносят двигательную активность с музыкой, они подчиняются сложным инструкциям, воспроизводя определенную последовательность движений, а также постепенно автоматизируют сложные двигательные акты.

**Курсы внеурочной деятельности:**

«Разговор о важном», цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология;

«Тропинка в профессию» –профориентационная направленность, цель курса создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей учащихся через развитие интереса к ранним видам сферы деятельности.

«Функциональная грамотность» - направлен на формирование у обучающихся умений применять полученные знания, навыки и компетенции в реальных жизненных ситуациях. Основные задачи курса можно разделить на несколько ключевых направлений.

Занятия проводятся по рабочим программам курсов внеурочной деятельности коррекционно-развивающих занятий. Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения АООП НОО для учащихся ЗПР обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения внеурочной деятельности; содержание курсов внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

На занятиях используются разные виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная, проектная деятельность.

Учёт проведённых занятий внеурочной деятельности педагоги фиксируют в журналах:

- ✓ журнал курсов внеурочной деятельности,
- ✓ журнал коррекционно-развивающих занятий.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 60 минут в день (на индивидуальные коррекционные занятия отводится до 30 мин., на групповые занятия – до 40 минут). Режим проведения внеурочной деятельности понедельник – пятница.

План внеурочной деятельности формируется Школой и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов АООП НОО.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сохранению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей, педагогом дополнительного образования. Через реализацию данных программ формируются УУД.

#### **IV. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них: 3 являются административными работниками (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе), 4 учителя, 1 педагог дополнительного образования, 6 воспитателей ГПД, 1 педагог-психолог, 1 инструктор ЛФК. Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами.

Кадровый состав

<b>Педагоги</b>	<b>Общее</b>	
	Из них:	
	Женщин	16
	Мужчин	0
	<b>Средний возраст:</b>	

	20 -30 лет	1
	30 - 40 лет	2
	40 – 50 лет	4
	50 - 60 лет	3
	Свыше 60 лет	6
	<b>Совместители</b>	0
	<b>Декретный отпуск</b>	0
<b>Стаж работы педагогов (педагогический стаж)</b>	До 3-х лет	1
	3-10 лет	3
	11-20 лет	2
	Более 20 лет	3
	Более 30 лет	5
	Более 40 лет	2
<b>Образование педагогов</b>	Высшее образование	14
	Среднее профессиональное образование	2
<b>Квалификационные категории педагогов</b>	Соответствие занимаемой должности	2
	Первая категория	6
	Высшая категория	2
	Без категории	4

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### **Состав фонда и его использование:**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров
1	Учебная	523	320
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	40	40
4.	Справочная	7	7
5.	Отраслевая		

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования. Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Топасевская НОШ»- 100 %. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

## V. Оценка материально-технической базы

Материально - техническая база и оснащение учебного процесса соответствуют нормативным требованиям. В кабинетах Школы имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция. Материально – техническая база Школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решить задачи обучения и воспитания детей, позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать

здоровьесберегающую среду на современном уровне. В Школе оборудованы 4 учебных кабинета, 1 кабинет учителя логопеда, 1 кабинет педагога психолога, 1 кабинет педагога дополнительного образования. На первом этаже здания оборудованы спортивный, спальни, столовая и пищеблок. На территории Школы оборудована детская площадка для игр, предусмотрена площадка для занятий спортом.

Благодаря реализации комплекса мер по модернизации общего образования происходит значительное укрепление учебно – материальной базы нашей школы. Улучшение материально технической базы учреждения направлено на:

- ✓ рост материально – технического и ресурсного обеспечения образовательной системы Школы;
- ✓ создание таких условий, при которых дети повысят интерес к учебе;
- ✓ обеспечение возможностей учащихся на элементарном уровне самостоятельно осуществлять умения, ставить учебные цели и использовать необходимые средства и способы достижений.

На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у учащихся.

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Школа № 3».

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ФАОП – с

целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

По анализу опроса родителей анкеты для определения уровня удовлетворенности родителей качеством оказанных образовательных услуг выявлено, что:

- ✓ у 35,0% родителей высокий уровень удовлетворенности уровнем преподавания,
- ✓ у 59,5% родителей хороший уровень удовлетворенности уровнем преподавания,
- ✓ у 5,5% родителей удовлетворительный уровень удовлетворенности уровнем преподавания,
- ✓ у 0% родителей неудовлетворительный уровень удовлетворенности уровнем преподавания.



96,6% родителей (законных представителей) считают, что класс их дружный, а 3,33% считают, что их класс не является дружным.

100% родителей удовлетворены своими отношениями с педагогами, не удовлетворены- 00% родителей (законных представителей).

100% родителей удовлетворены отношениями их ребенка с педагогами, не удовлетворены- 0% родителей

100% учащихся в целом удовлетворены школой, не удовлетворены 0% учащихся.

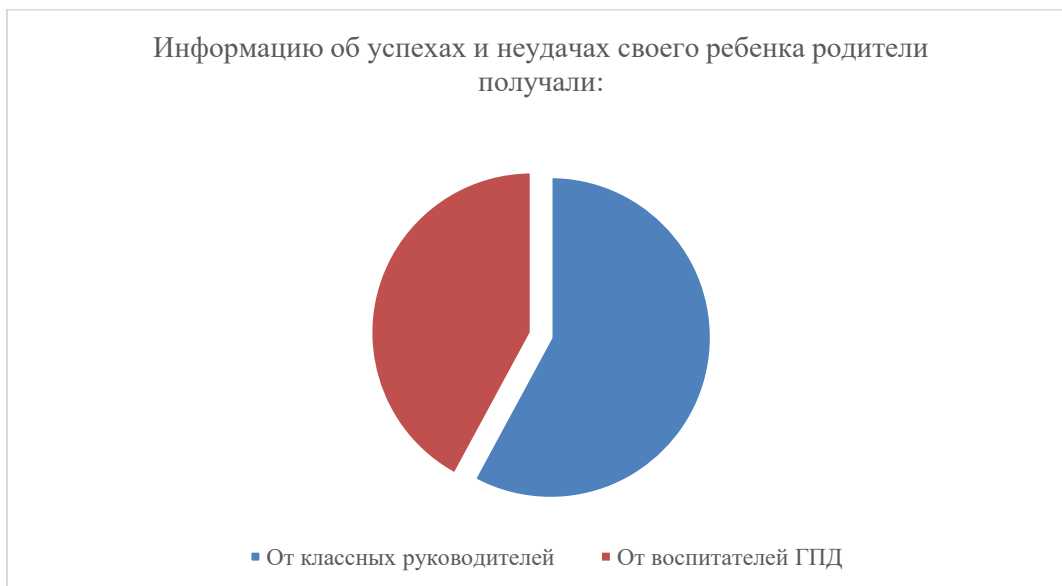
Родители изъявили желание, чтобы их ребенок посетил кружки:

- спортивные -10%,
- хореографические – 0%,
- театральные – 16,66%,
- певческие – 16,66%,
- предметные – 56,66%.



Информацию об успехах и неудачах своего ребенка родители получали:

- от классного руководителя 57,89%
- от воспитателя ГПД 42,11%



На итоговый вопрос об удовлетворенности работой школы в целом все 100% родителей ответили «да», 0% «нет», 0% «затрудняюсь ответить».



**Выводы:** В целом все потребители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, качеством проводимой коррекционной и реабилитационной помощи специалистами социально-психологической помощи.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество

<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	24
Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	человек	24
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8 (57,1%)
– с высшей		2 (12,5%)
– первой		8 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16 (100%)
– до 5 лет		4 (25%)
– от 10 -20 лет		2 (12,5%)
– больше 30 лет		10 (62,5%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8,9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	3, 6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и

иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

### **Общие выводы по итогам самообследования за 2025 год**

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.
2. В основном поставленные задачи в 2025 году были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены, успеваемость стабильна. Повысилась активность обучающихся в проводимых мероприятиях творческого характера. Уровень качества знаний основного общего образования стабильный, уровень качества знаний среднего общего образования по итогам экзаменационной сессии повысился.
3. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают конкретную помощь. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя школы овладели методикой дифференцированного контроля, тестового контроля, используют в работе информационно-коммуникативные технологии.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
6. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются участниками образовательного процесса.
8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
9. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, смотрах различного уровня.
10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
11. Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный официальный сайт.

13. Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

#### **Рекомендации на 2026 год**


Положительный потенциал, задачи, определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Топасевская НОШ»:

1. Четко определить полномочия и степень ответственности педагогического совета.
2. Стимулировать работу учителей по обмену передовым педагогическим опытом. Проводить семинары, мастер классы, конференции по обмену опытом.
3. Результаты образования должны быть сформулированы с учетом специфики психологических особенностей учащихся.
4. Тесно взаимодействовать с родителями обучающихся. Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.
5. Совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.
6. Создать творческую атмосферу в школе путем организации всевозможных конкурсов и соревнований.
7. Активизировать работу по прохождению аттестации учителей без квалификационной категории.

Лист согласования к документу № 268самооб от 09.04.2026  
Инициатор согласования: Хузина Ф.И. Директор  
Согласование инициировано: 09.04.2026 15:51

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хузина Ф.И.		 Подписано 09.04.2026 - 15:52	-